

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
средней школы № 15 утверждённой приказом  
№ 318 от 28 августа 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «От Древней Греции... до наших дней»**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Направление: духовно-нравственное  
Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ***Личностные результаты.***

*Ученик научится:*

- Понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свою и чужую речь.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план ответа.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **К концу курса ученик научится**

- - выразительно читать текст публицистического стиля;
- - определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.
- - подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.;
- - сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- - видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица.;
- - создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»);
- - писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
  - - распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
  - - определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
  - - характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.
  - - обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.
- В современных условиях, на мой взгляд, оптимален объем курса в 35 часа со следующей тематикой и сеткой часов:

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	Раздел, тема	Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Культура речи.	диспут	участие в проблемной лекции, составление собственного высказывания
2.	Язык и общество.	выставка газет	участие в проблемной лекции
3.	Речевой этикет.	беседа	ролевая игра
4.	Орфоэпические нормы. Нормы русского литературного произношения. Правильность речи.	дискуссия	исследовательская работа
5.	<b>Основы риторики делового общения.</b>	диспут	круглый стол
6.	<b>Риторика делового общения:</b> её предмет и задачи, значение в общественной и частной жизни. Особенности делового общения, его важнейшие формы.	беседа, организация конкурса, конкурс	ролевая игра
7.	<b>Деловая беседа:</b> определение, функции, риторические особенности. Ситуация деловой беседы: цели и речевое поведение собеседников, стратегия и тактика деловой беседы. Техника постановки вопросов.	тренинг	групповой проект проектная деятельность

	Совершенствование реакции на реплику и поведение собеседника. Речевая этика в деловой беседе. Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей.		
8.	<b>Деловое выступление.</b> Типы делового выступления, цели и речевое поведение выступающего. Оценка реакции аудитории. Специфика выражения оценочных суждений. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей. Выразительные средства и приемы риторики.	лекция, беседа, дискуссия,	исследовательская работа, защита проектов